

Администрация отдела образования Домбаровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детский центр «Радуга»

**РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО**

Методический совет

Протокол № _____ от _____ 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом И.о. директора

МБУДО ДЦ «Радуга»

_____ Суентаев О.Ж.

от _____ № _____ 2023г.

**Модульная дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Малышок»**

Возраст учащихся: 5 – 7 лет. Срок реализации: 1 год

Авторы-составители: Узакова С.М.

педагог дополнительного
образования, высшая квалификационная категория

Шклярова Е.С.

педагог дополнительного образования

п. Домбаровский, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1	Направленность программы	4
1.2	Уровень освоения программы	4
1.3	Актуальность программы	4-6
1.4	Отличительные особенности программы	6
1.5	Педагогическая целесообразность	7
1.6	Адресат программы	7
1.7	Объем и срок освоения программы	7
1.8	Формы организации образовательного процесса	7
1.9	Режим занятий	8
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3.1	Учебный план	8-15
3.2	Содержание учебного плана	16-29
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	29-30
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	31
1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	31-57
2	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	58
2.1	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ	58-65
3	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	65-66
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	66-68
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	68
6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	69-70
7	ПРИЛОЖЕНИЕ	71

	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.«Цвето-рисуночный тест»	71-75
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.«Диагностическая карта мониторинга результатов освоения учащимися образовательной программы»	76-81

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность программы

Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» (далее программа) реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, ориентирована на формирование и изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

1.2. Уровень освоения программы.

Программа предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы грамоты, математики, общих представлений о мире.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие мыслительных процессов, различным навыкам общения, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время социальная ситуация демонстрирует невозможность стопроцентной подготовки детей к школе. Многие дети не имеют возможности посещать детские сады, в результате чего наблюдается проблема разноразной готовности к школе.

Анкетирование родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе, выявило их обеспокоенность дальнейшей «школьной карьерой». Большая часть родителей убеждена, что успеваемость учащихся начальной школы, качество усвоения ими знаний во многом зависит от дошкольной подготовки.

Создание творческого объединения «Малышок» в Детском Центре «Радуга» стало необходимостью и требованием времени. С самого его основания творческое объединение ставило во главу угла решение таких непростых вопросов, как создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации учащихся;

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд. VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом Муниципального Бюджетного Учреждения Дополнительного Образования Детский центр «Радуга»

– Положением объединения «Малышок» МБУДО Д/ц «Радуга».

1.4.Отличительные особенности программы

Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. (Москва, 2013год), авторская программа «Зеленая тропинка» А.А. Плешакова (Москва, Просвещение, 2016), которые были творчески переработаны и адаптированы к занятиям в учреждениях дополнительного образования.

Модульная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышок» реализуется в Муниципальном Бюджетном Учреждении Дополнительного образования детский центр «Радуга», п. Домбаровский..

Модульная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышок»реализована по трем модулям :

1 модуль-обучение грамоте и письму (АБВГДейка);

2 модуль - математическое развитие (Веселая математика),

3 модуль – окружающий мир (Окружающий мир).

Отличительная особенность данной программы обусловлена тем, что педагоги создают для учащихся обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения учащихся, педагоги стараются, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в волю, к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Нельзя учить детей из-под палки. Заставлять их делать то, что они не хотят. Надо предоставить им возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал педагогами должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит и

успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду деятельности – игра.

1.5. Педагогическая целесообразность.

В последнее время «Малышок» получил большую популярность у родителей, желающих подготовить детей к «школьной жизни». Творческое объединение стало промежуточным звеном, где учащиеся привыкают к будущей школе, адаптируются к условиям учебной деятельности, а их родители получают грамотное направляющее воздействие при подготовке ребёнка к школе. Самое главное педагоги творческого объединения реализуют социальный заказ родителей.

Обучение в творческом объединении «Малышок» призвано дать единые стартовые возможности при поступлении в первый класс.

1.6. Адресат программы

Образовательная программа разработана для учащихся дошкольного возраста 5-7 лет.

В этом возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания. Возрастает роль речи, как в познании учащегося окружающего мира, так и в развитии общения и разных видов деятельности. Учащиеся начинают выполнять действия по словесной инструкции, также происходит усвоение знаний на основе объяснений, но только при опоре на чёткие наглядные представления. Основой познания в этом возрасте становится чувственное познание – восприятие и наглядное мышление. От того, как сформировано у учащихся восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления.

1.7. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Число занятий в неделю для групп кратковременного пребывания учащихся -256 часов, которые распределяются следующим образом:

- АБВГДейка – 3 часа в неделю (96 часов в год),
- Веселая математика – 3 часа в неделю(96 часов в год),
- Окружающий мир 2 часа в неделю (64 часа в год).

1.8. Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная. При тяжелой эпидемиологической обстановке программа может реализовываться в дистанционной форме.

Формы реализации программы:

групповая(освоение учебного материала);

мелкогрупповая(разработка проектов).

Формы организации деятельности учащихся

фронтальная - беседы, экскурсии, практические

занятия, выставки, конкурсы, интегрированные занятия, обсуждение работ учащихся, выполнение самостоятельной работы.

индивидуальная –разработка и защита проектов.

групповая –освоение учебного материала.

1.9. Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу с 10-минутным перерывом (АБВГ Дейка и Веселая математика) и 2 раза в неделю по 1 академическому часу с 10-минутным перерывом (Окружающий мир).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: подготовить учащихся дошкольного возраста к обучению в школе по предполагаемым учебным подпрограммам посредством развития речи, обучения грамоте и чтению, математического развития.

Целевые ориентиры:

1. Формирование правильной устной речи детей;
2. Совершенствование звуковой культуры речи, чистого произношения;
3. Знакомство с буквами алфавита;
4. Обучение основам математики;
5. Формирование представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
6. Развитие личности ребёнка, его способности путём самостоятельного и коллективного решения задач;
7. Развитие основных познавательных процессов - внимание, восприятие, мышление, память, воображение, в процессе овладения содержанием учебного материала по изученным предметам;
8. Развитие интеллекта через формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
9. Развитие коммуникативных способностей детей посредством игр;
10. Формирование у учащихся навыков совместной деятельности, активной жизненной позиции;
11. Формирование сознательности, ответственности и чувство коллективизма;
12. Воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
13. Воспитание интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1 Учебный план

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов в неделю	Всего часов
1	АБВГ Дейка	3	96
2	Веселая математика	3	96
4	Окружающий мир	2	64
	Всего	8	256

Модуль 1. «АБВГ Дейка».

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			
		Всего	Аудиторные		Форма контроля
			Теория	Практика	
Сентябрь					
1	Вводное занятие. Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.	1	1	-	Игра Устный опрос
2	Речь письменная и устная.	1	1	-	Игра Устный опрос
3	Звуки речи.	1	1	-	Игра Устный опрос
4	Гласные звуки IaI, IyI; буквы A,a, У, у.	1	-	1	Игра Устный опрос
5	Гласные и согласные звуки.	1	1	-	Игра Устный опрос
6	Гласный звук IoI, буквы O,o.	1	-	1	Игра Устный опрос
Октябрь					
7	Гласные и согласные звуки.	1	1	-	Игра Устный опрос
8	Согласные звуки ImI, ImI; буквы M.	1	-	1	Игра Устный опрос
9	Гласные и согласные звуки – закрепление	1	1	-	Игра Устный опрос
10	Деление слов на слоги.	1	1	-	Игра Устный опрос
11	Определение слогов в словах.	1	-	1	Игра Устный опрос
12	Согласные звуки IcI, IcI; буквы C, c.	1	-	1	Игра Устный опрос
13	Закрепление букв A, O, У, M, C. И	3	1	2	Игра Устный опрос

14	Предложение. Деление предложения на слова.	1	1	-	Игра Устный опрос
15	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	2	1	1	Игра Устный опрос
16	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	1	-	1	Игра Устный опрос
17	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш.	2	1	1	Игра Устный опрос
Ноябрь					
18	Дифференциация звуков [Ш] – [С],	2	1	1	Игра Устный опрос
19	Гласный звук ІыІ; буква ы.	1	-	1	Игра Устный опрос
20	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	2	1	1	Игра Устный опрос
21	Точка. Схема предложений.	1	1	-	Игра Устный опрос
21	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	2	1	1	Игра Устный опрос
22	Ударный слог	1	1	-	Игра Устный опрос
23	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	2	1	1	Игра Устный опрос
24	Сопоставление звуков и букв К-Х.	1	1	-	Игра Устный опрос
Декабрь					
25	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	1	-	1	Игра Устный опрос
26	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	1	-	1	Игра Устный опрос
	Дифференциация звуков [И] – [Ы]	1	1	-	Игра Устный опрос
27	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	2	1	1	Игра Устный

					опрос
28	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з	2	1	1	Игра Устный опрос
29	Согласный звук ЙІ; буквы Й, й.	2	1	1	Игра Устный опрос
30	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением.	2	1	1	Игра Устный опрос
31	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.	2	1	1	Игра Устный опрос
32	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д	1	-	1	Игра Устный опрос
33	Сопоставление звуков и букв Д-Т.	1	1	-	Игра Устный опрос
Январь					
34	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	1	-	1	Игра Устный опрос
35	Сопоставление звуков и букв Б-П.	1	1	-	Игра Устный опрос
36	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	2	1	1	Игра Устный опрос
37	Буквы Е, е.	1	-	1	Игра Устный опрос
38	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова	1	-	1	Игра Устный опрос
39	Буквы Я, я.	1	-	1	Игра Устный опрос

40	Буквы Ю, ю.	1	-	1	Игра Устный опрос
41	Буквы Ё, ё.	1	-	1	Игра Устный опрос
Февраль					
42	Сопоставление букв Е-Ё	1	1	-	Игра Устный опрос
43	Мягкий согласный звук Ічі; буквы Ч, ч.	1	-	1	Игра Устный опрос
44	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э	1	-	1	Игра Устный опрос
45	Согласный звук Іці; буквы Ц, ц.	1	-	1	Игра Устный опрос
46	Согласные звуки Іфі, ІфІ; буквы Ф, ф.	2	1	1	Игра Устный опрос
47	Сопоставление звуков и букв В-Ф.	1	1	-	Игра Устный опрос
48	Согласный звук Іщі; буквы Щ, щ.	1	-	1	Игра Устный опрос
49	Сопоставление звуков и букв Ч - Щ.	1	1	-	Игра Устный опрос
50	Шипящие согласные звуки	1	1	-	Игра Устный опрос
51	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости	2	1	1	Игра Устный опрос
Март					
52	Гласные и согласные буквы и звуки. Дидактические игры.	3	1	2	Игра Устный опрос
53	Слоги. Деление слов на слоги. Дидактические игры.	3	1	2	Игра Устный опрос
26	Закрепление. Деление слов на слоги.	3	1	2	Игра Устный опрос

27	Предложение. предложения.	Схема	3	1	2	Игра Устный опрос
28	Повторение. Предложение. предложения.	Схема	3	1	2	Игра Устный опрос
Апрель						
29	Алфавит. Дидактические игры.		3	1	2	Игра Устный опрос
30	Алфавит. Дидактические игры.		3	1	2	Игра Устный опрос
31	Алфавит. Дидактические игры.		3	1	2	Игра Устный опрос
32	Повторение. изученного за год.	Обобщение	3	1	2	Игра Устный опрос
	Всего:		96ч	42ч	54ч	

Модуль 2.«Веселая математика».

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Форма контроля
		Аудиторные				
		Всего	Теория	Практика		
Сентябрь						
1	Вводное занятие. Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.	1	1	-		Игра Устный опрос
2	Цифра 1.Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	-	1		Игра Устный опрос
3	Цифра 2.Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	-	1		Игра Устный опрос
4	Цифра 3.Пространственные отношения: на, над, под	1	-	1		Игра Устный опрос
5	Цифра 4.Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения	1	-	1		Игра Устный опрос

6	Цифра 5. Пространственные отношения: справа, слева	1	-	1	
Октябрь					
7	Цифра 6. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1	-	1	Игра Устный опрос
8	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	-	1	Игра Устный опрос
9	Обозначение отношений: больше - меньше.	1	-	1	Игра Устный опрос
4	Повторение изученных цифр.	2	1	1	Игра Устный опрос
10	Цифра 7. Пространственные отношения: между, посередине.	1	-	1	Игра Устный опрос
11	Повторение изученных цифр	1	1	-	Игра Устный опрос
12	Цифра 8. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	-	1	Игра Устный опрос
13	Повторение изученных цифр.	1	1	-	Игра Устный опрос
14	Обозначение отношений: больше - меньше.	1	1	-	Игра Устный опрос
15	Повторение изученных цифр.	1	1	-	Игра Устный опрос
16	Цифра 9. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	-	1	Игра Устный опрос
17	Дидактические игры.	1	1	-	Игра Устный опрос
18	Число 10 и цифра 10.	1	-	1	Игра Устный опрос

19	Повторение изученных цифр.	1	1	-	Игра Устный опрос
Ноябрь					
20	Прямой и обратный счет до 10.	2	1	2	Игра Устный опрос
21	Геометрические фигуры.	2	1	1	Игра Устный опрос
22	Порядковый счет.	1	1	-	Игра Устный опрос
23	Дидактические игры.	1	1	-	Игра Устный опрос
24	Количественный и порядковый счет.	1	1	-	Игра Устный опрос
25	Чтение и составление выражения со знаками $<$ $=$.	2	1	1	Игра Устный опрос
26	Прямой и обратный счет до 10.	1	-	1	Игра Устный опрос
27	Дидактические игры.	1	-	1	Игра Устный опрос
28	Цифра 0.	1	-	1	Игра Устный опрос
Декабрь					
29	Цифры 1,2,3. Закрепление	1	1	-	Игра Устный опрос
30	Логические задачи. Сравнение чисел.	1	-	1	Игра Устный опрос
31	Прямой и обратный счет до 10.	1	1	-	Игра Устный опрос
32	Цифры 4,5,6. Закрепление.	1	-	1	Игра Устный опрос
33	Дни недели.	1	1	-	Игра Устный опрос
34	Порядковый счет. Прямой и обратный счет до 10.	1	1	-	Игра Устный опрос
35	Цифры 7,8,9. Закрепление.	1	1	-	Игра

					Устный опрос
36	Составление задач по иллюстрациям и решение их.	1	-	1	Игра Устный опрос
37	Дидактические игры.	1	-	1	Игра Устный опрос
38	Число 10 и цифра 10.	1	-	1	Игра Устный опрос
39	Количественный и порядковый счёт. Сравнение чисел	1	1	-	Игра Устный опрос
40	Решение логических задач.	1	-	1	Игра Устный опрос
41	Количественный и порядковый счёт.	1	1	-	Игра Устный опрос
42	Сравнение чисел. Решение логических задач.	1	-	1	Игра Устный опрос
43	Дидактические игры.	1	-	1	Игра Устный опрос
Январь					
44	Порядковый счет.	1	1	-	Игра Устный опрос
45	Составление и решение задач по рисунку.	1	-	1	Игра Устный опрос
46	Соответствие количества предметов и числа.	1	1	-	Игра Устный опрос
47	Логические задачи	1	1	-	Игра Устный опрос
48	Порядковый счет.	1	-	1	Игра Устный опрос
49	Составление и решение задач по счетному материалу.	1	-	1	Игра Устный опрос
50	Составление и решение задач.	1	-	1	Игра Устный опрос
51	Геометрические фигуры.	1	1	-	Игра Устный опрос

52	Число 11 и цифра 11.	1	-	1	Игра Устный опрос
53	Закрепление Число 11 и цифра 11.	1	-	1	Игра Устный опрос
54	Число 12 и цифра 12.	1	-	1	Игра Устный опрос
55	Закрепление. Число 12 и цифра 12.	1	-	1	Игра Устный опрос
Февраль					
56	Число 13 и цифра 13. Виды геометрических фигур. Сравнение фигур по цвету, размеру, форме.	1	-	1	Игра Устный опрос
57	Закрепление. Число 13 и цифра 13 Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Сходства и различия.	1	-	1	Игра Устный опрос
58	Число 14 и цифра 14.	1	-	1	Игра Устный опрос
59	Закрепление. Число 14 и цифра 14. Сравнение чисел. Решение задач.	1	-	1	Игра Устный опрос
60	Число 15 и цифра 15.	1	-	1	Игра Устный опрос
61	Закрепление. Число 15 и цифра 15. Логические задачи.	1	-	1	Игра Устный опрос
62	Число 16 и цифра 16. Решение задач.	1	-	1	Игра Устный опрос
63	Закрепление. Число 16 и цифра 16.	1	-	1	Игра Устный опрос
64	Число 17 и цифра 17. Логические задачи.	1	-	1	Игра Устный опрос
65	Закрепление. Число 17 и цифра 17. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, ромб. Сходства и различия.	1	-	1	Игра Устный опрос

66	Число 18 и цифра 18. Решение логических задач.	1	-	1	Игра Устный опрос
67	Закрепление. Число 18 и цифра 18.	1	-	1	Игра Устный опрос
Март					
68	Число 19 и цифра 19. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.	1	1	-	Игра Устный опрос
69	Закрепление. Число 19 и цифра 19. Дидактические игры.	1	-	1	Игра Устный опрос
70	Число 20 и цифра 20. Задачи на внимание.	1	1	-	Игра Устный опрос
71	Закрепление. Число 20 и цифра 20.	1	-	1	Игра Устный опрос
72	Решение задач. Решение логических задач.	2	1	1	Игра Устный опрос
73	Закрепление чисел 11-20.	1	-	1	Игра Устный опрос
74	Время суток: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра..	1	1	-	Игра Устный опрос
75	Знакомство с часами. Дидактические игры.	1	-	1	Игра Устный опрос
76	Решение задач, логических задач. Письмо цифр.	3	1	2	Игра Устный опрос
Апрель					
77	Дни недели. Порядковый счет.	1	-	1	Игра Устный опрос
78	Прямой и обратный счет.	1	1	-	Игра Устный опрос
79	Дидактические игры.	1	-	1	Игра Устный опрос
80	Решение задач. Логические задачи.	2	1	1	Игра Устный опрос
81	Сравнение чисел.	1	1	-	Игра Устный опрос

82	Решение задач. Логические задачи.	2	1	1	Игра Устный опрос
83	Сравнение геометрических фигур по размеру и форме.	1	-	1	Игра Устный опрос
84	Повторение. Обобщение изученного за год.	3	1	2	Игра Устный опрос
	Всего:	96ч	34ч	62ч	

Модуль 3.«Окружающий мир».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Звездное небо	1	-	1	Игра Устный опрос
2	Солнце и луна	1	-	1	
3	Радуга. Народные приметы.	2	1	1	
4	Как узнать растения	1	-	1	
2	Травянистые растения	1	1	-	
3	Кустарники	1	1	-	
4	Деревья	1	1	-	
5	Декоративные растения	1	1	-	
	Овощи и фрукты	2	1	1	
	Съедобные и ядовитые растения	2	1	1	
	Лекарственные растения	2	1	1	
	Мхи и папоротники	1	-	1	
	Грибы	2	1	1	
	Растения в твоей «Мастерской»	1	-	1	
	Как узнавать животных	2	1	1	
	Домашние животные	1	1	-	
	Породы собак. Породы кошек	2	1	1	
	В мире насекомых	2	1	1	
	В мире рыб	2	1	1	
	В мире птиц	2	1	1	
	В мире зверей	2	1	1	

Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным.	2	1	1
Времена года. Осень.	2	1	1
Времена года. Зима.	2	1	1
Времена года. Весна	2	1	1
Поющие весной.	2	1	1
Цветущие весной	2	1	1
Времена года. Лето.	2	1	1
Лесные ягоды	2	1	1
Отношение человека к природе	3	1	2
Здоровый образ жизни.	4	2	2
Безопасность на дороге	4	2	2
Пожарная безопасность	4	2	2
ПДД	1	-	1
Всего:	64	31	33

3.2.Содержание учебного плана. Модуль 1.«АБВГ Дейка».

Тема: Вводное занятие. Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.

Теория: Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.

Практика: знакомство с пальчиковыми играми и физ.минутками.

Тема: Речь письменная и устная.

Теория: Понятие письменная и устная речь.

Практика: дидактические игры.

Тема: Звуки речи.

Теория: Знакомство со звуками речи. Звуковой анализ.

Практика: определение звука в слове.

Практика: Определение места звука в словах. Игровая ситуация «Покажи букву». Работа в прописях

Тема: Гласные звуки IaI, IyI; буквы A,a, У, у.

Теория: Знакомство; звуковой анализ. Место звука в двух позициях: в начале и в середине.

Практика: Определение места звука в словах. Игровая ситуация «Покажи букву». Работа в прописях

Тема: Гласные и согласные звуки.

Теория: знакомство с гласными и согласными звуками. Умение отличать гласные от согласных.

Практика: Работа в тетрадях.

Тема: Гласный звук IoI, буквы O, o.

Теория: знакомство с гласным звуком [o], буквами O, o. Место звука в слове.

Практика: Определение места звука в словах. Работа в тетрадях.

Тема: Гласные и согласные звуки.

Теория: закрепление знаний о гласных и согласных звуках.

Практика: работа в прописях. Игровая ситуация «Покажи букву».

Тема: Согласные звуки ImI, ImI; буквы M.

Теория: Знакомство; звуковой анализ. Место звука в словах.

Практика: Определение места звука в словах. Работа в прописи.

Тема: Гласные и согласные звуки – закрепление.

Теория: Знакомство; звуковой анализ. Место звука в словах.

Практика: Определение места звука в словах. Работа в прописи.

Тема: деление слов на слоги.

Теория: знакомство с делением слов на слоги.

Практика: работа в тетрадях. Звуковой анализ слов.

Тема: Определение слогов в словах.

Теория: знакомство с делением слов на слоги.

Практика: работа в тетрадях. Звуковой анализ слов.

Тема: Согласные звуки IcI, IcI; буквы C, c.

Теория: Знакомство; звуковой анализ. Место звука в слове.

Практика: Определение места звука в словах. Работа в прописях.

Тема: Закрепление букв А, О, У, М, С. (3)

Теория: Закрепление изученных букв.

Практика: Определение место звука в словах. Игра «Угадай слово по начальному слогу». Работа в прописи.

Тема: Предложение. Деление предложения на слова.

Теория: знакомство с понятием «предложение», деление предложения на слова.

Практика: работа в тетрадях.

Тема: Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Место звука в слове. Игра «Угадай слово по начальному слогу».
Работа в прописи.

Тема: Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.

Теория: Знакомство; звуковой анализ. Место звука в слове.

Практика: Работа в прописи. Место звука в слове.

Тема: Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш (2)

Теория: Знакомство; звуковой анализ. Место звука в слове.

Практика: Работа в прописи. Место звука в слове.

Тема: Дифференциация звуков [Ш] – [С] (2)

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Место буквы: в начале слова, в середине, в конце Игра «Кто больше». Работа в прописи.

Тема: Гласный звук ІыІ; буква ы.

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Место буквы: в начале слова, в середине, в конце Игра «Кто больше». Работа в прописи.

Тема: Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. (2)

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Работа в прописи. Место буквы в слове.

Тема: Точка. Схема предложений.

Теория: формирование умения строить схему предложения.

Практика: работа в тетрадях.

Тема: Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Место звука в слове. Работа в прописи. Дидактические игры.

Тема: Ударный слог.

Теория: деление слова на слоги, нахождение ударного слога.

Практика: работа в тетрадях.

Тема: Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. (2)

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Место звука в словах. Работа в прописи.

Тема: Сопоставление звуков и букв К-Х.

Теория: звуковой анализ слов.

Практика: место звука в слове, сопоставление звуков.

Тема: Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Определение на слух места звука в словах. Игра «Угадай звук».

Работа в прописи.

Тема: Гласный звук ІиІ; буквы И, и.

Теория: Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова.

Практика: работа в тетрадях.

Тема: дифференциация звуков [и],[ы].

Теория: отличие звуков на слух.

Практика: дидактическая игра «Поймай звук», работа в тетрадях.

Тема: Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п.(2)

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Работа в прописи. Дидактические игры.

Тема: Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. (2)

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: нахождение места звука в словах. Работа в прописи.

Чтение слоговой таблицы.

Тема: Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: нахождение места звука в словах. Работа в прописи.

Чтение слоговой таблицы

Тема: Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. (2)

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Определение на слух места звука в трёх позициях: в начале слова, в середине слова, в конце слова. Чтение слоговой таблицы. Работа в прописи.

Тема: Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В,в. (2)

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Работа в прописи. Дидактические игры.

Тема: Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д,д

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Работа в прописи. Дидактические игры.

Тема: Сопоставление звуков и букв Д-Т.

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Работа в прописи. Дидактические игры.

Тема: Согласные звуки ЁІ, ІёІ; буквы Ё, ё.

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Определение места звука в словах. Слоговая таблица.. Игра «Назови слово». Работа в прописи.

Тема: Сопоставление звуков и букв Б-П.

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Определение места звука в словах. Слоговая таблица.. Игра «Назови слово». Работа в прописи.

Тема: Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. (2)

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Работа в прописи. Слоговая таблица. Дидактические игры.

Тема: буквы Е,е

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Работа в прописи. Слоговая таблица. Дидактические игры.

Тема: Буква Ё. Буква Ё - показатель мягкости в конце слога или слова.

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Работа в прописи. Слоговая таблица. Дидактические игры.

Тема: Буквы Я, я.

Теория: Звуковой анализ. Определение места звука в слове.

Практика: Слоговая таблица. Работа в прописи. Дидактические игры.

Тема: Буквы Ю, ю.

Теория: Звуковой анализ. Определение места звука в слове.

Практика: Слоговая таблица. Работа в прописи. Дидактические игры.

Тема: Буквы Ё, ё.

Теория: Звуковой анализ. Определение места звука в слове.

Практика: Слоговая таблица. Работа в прописи. Дидактические игры.

Тема: Сопоставление букв Е-Ё

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Определение на слух места звука в словах. Работа в прописи.
Игра «Кто внимательнее?»

Тема: Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.

Теория: знакомство, звуковой анализ.

Практика: слоговая таблица, работа в тетрадях, звуковой анализ.

Тема: Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.

Теория: знакомство, звуковой анализ.

Практика: слоговая таблица, работа в тетрадях, звуковой анализ.

Тема: Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: определение места звука в трёх позициях. Работа в прописи.

Тема: Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. (2)

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: определение места звука в трёх позициях. Работа в прописи.

Тема: Сопоставление звуков и букв В-Ф.

Теория: Знакомство; звуковой анализ. Сопоставление звуков.

Практика: чтение слогов с договариванием до целого слова. Дидактические игры. Работа в прописи.

Тема: Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.

Теория: знакомство, звуковой анализ.

Практика: определение места звука в трёх позициях. Работа в прописи.

Тема: Сопоставление звуков и букв Ч - Щ.

Теория: Знакомство; звуковой анализ. Сопоставление звуков.

Практика: чтение слогов с договариванием до целого слова. Дидактические игры. Работа в прописи.

Тема: Шипящие согласные звуки

Теория: Знакомство; звуковой анализ.

Практика: Работа в прописи. Игра «Назови слова».

Тема: Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.

Теория: Знакомство; звуковой анализ. Сопоставление звуков.

Практика: чтение слогов с договариванием до целого слова. Дидактические игры. Работа в прописи.

Тема: Гласные и согласные буквы и звуки. Дидактические игры. (3)

Теория: закрепление знаний гласных и согласных звуков.

Практика: Дидактические игры, работа в тетрадях.

Тема: Слоги. Деление слов на слоги. Дидактические игры. (3)

Теория: Деление слов на слоги при помощи хлопков.

Практика: Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Магазин».

Тема: Закрепление. Деление слов на слоги. (3)

Теория: Повторение. Деление слов на слоги.

Практика: Работа в прописи. Дидактические игры.

Тема: Предложение. Схема предложения. (3)

Теория: Что такое предложение. Схема предложения.

Практика: Составление предложений из заданных слов. Составление предложений по схеме.

Тема: Повторение. Предложение. Схема предложения. (3)

Теория: Что такое предложение. Схема предложения

Практика: Составление предложений из заданных слов. Составление предложений по схеме.

Тема: Алфавит. Дидактические игры. (9)

Теория: Знакомство с русским алфавитом.

Практика: Разучивание песенки «Алфавит». Игра «Отвечай быстро».

Тема: повторение и обобщение изученного за год

Теория: закрепление изученного материала.

Практика: работа в тетрадях.

Модуль 2.«Веселая математика»

Тема: Вводное занятие. Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.

Теория: Инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях.

Практика: изучение пальчиковых игр и физминуток.

Тема: Цифра 1.Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству

Теория: Цифра 1.Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству

Практика: Работа в прописи. Устный счет. Дидактические игры.

Тема: Цифра 2.Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Теория: Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп предметов.

Знакомство с цифрой 2.

Практика: работа в тетрадах.

Тема: Цифра 3.Пространственные отношения: на, над, под.

Теория: Цифра 3.Пространственные отношения: на, над, под.

Практика: Работа в прописи. Устный счет. Дидактические игры.

Тема: Цифра 4.Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения.

Теория: Цифра 4.Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения.

Практика: Работа в прописи. Устный счет. Дидактические игры.

Тема: Цифра 5. Пространственные отношения: справа, слева.

Теория: Цифра 5. Пространственные отношения: справа, слева

Практика: Работа в прописи. Устный счет. Дидактические игры.

Тема: Цифра 6.Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.

Теория: Цифра 6.Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.

Практика: Работа в прописи. Устный счет. Дидактические игры.

Тема: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.

Теория: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.

Практика: Работа в прописи. Устный счет. Дидактические игры.

Тема: Обозначение отношений: больше - меньше.

Теория: Обозначение отношений: больше - меньше.

Практика: Работа в прописи. Устный счет. Дидактические игры.

Тема: Повторение изученных цифр.

Теория: повторение и закрепление ранее изученных цифр.

Практика: Работа в прописи. Устный счет. Дидактические игры.

Тема: Цифра 7.Пространственные отношения: между, посередине.

Теория: Цифра 7.Пространственные отношения: между, посередине.

Практика: Работа в прописи. Устный счет. Дидактические игры.

Тема: Повторение изученных цифр.

Теория: Повторение изученных цифр.

Практика: работа в тетрадах.

Тема: Цифра 8.Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Теория: Цифра 8.Пространственные отношения: внутри, снаружи.
Практика: Работа в прописях. Дидактические игры.

Тема: Повторение изученных цифр.
Теория: Повторение изученных цифр.
Практика: работа в тетрадях.

Тема: Обозначение отношений: больше - меньше.
Теория: Обозначение отношений: больше - меньше.
Практика: Работа в тетрадях. Дидактические игры. Устный счет.

Тема: Повторение изученных цифр.
Теория: Повторение изученных цифр.
Практика: работа в тетрадях.

Тема: Цифра 9.Пространственныеотношения: впереди, сзади.
Теория: Цифра 9.Пространственныеотношения: впереди, сзади.
Практика: Работа в тетрадях. Дидактические игры. Устный счет.

Тема: Дидактические игры.
Теория: Закрепление ранее изученных тем.
Практика: Работа в тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Тема: Число 10 и цифра 10.
Теория: Число 10 и цифра 10.
Практика: Работа в тетрадях. Дидактические игры. Устный счет.

Тема: Повторение изученных цифр.
Теория: Повторение изученных цифр.
Практика: работа в тетрадях.

Тема: Прямой и обратный счет до 10. (2)
Теория: Прямой и обратный счет до 10.
Практика: Работа в тетрадях. Дидактические игры. Устный счет.

Тема: Геометрические фигуры. (2)
Теория: закрепление знаний о геометрических фигурах.
Практика: Работа в тетрадях. Дидактические игры.

Тема: Порядковый счет.
Теория: Порядковый счет в пределах 10.
Практика: Работа в тетрадях. Дидактические игры. Устный счет.

Тема: Дидактические игры.

Теория: Закрепление ранее изученных тем.
Практика: Работа в тетрадях. Работа с раздаточным материалом

Тема: Количественный и порядковый счет.
Теория: Количественный и порядковый счет.
Практика: Работа в тетрадях. Работа с раздаточным материалом

Тема: Чтение и составление выражения со знаками $\diamond =$.
Теория: Чтение и составление выражения со знаками $\diamond =$.
Практика: Работа в тетрадях. Дидактические игры. Устный счет.

Тема: Прямой и обратный счет до 10.
Теория: Прямой и обратный счет до 10.
Практика: Работа в тетрадях. Дидактические игры. Устный счет.

Тема: Дидактические игры.
Теория: Закрепление ранее изученных тем.
Практика: Работа в тетрадях. Работа с раздаточным материалом

Тема: Цифра 0.
Теория: Цифра 0. Знакомство.
Практика: Работа в тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Тема: Цифры 1,2,3. Закрепление.
Теория: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.
Практика: Работа в тетрадях. Дидактические игры. Устный счет.

Тема: Логические задачи. Сравнение чисел.
Теория: Логические задачи. Сравнение чисел.
Практика: работа в тетрадях. Решение логических задач.

Тема: Прямой и обратный счет до 10.
Теория: Прямой и обратный счет до 10. Закрепление.
Практика: работа в тетрадях. Дидактические игры.

Тема: Цифры 4,5,6. Закрепление.
Теория: Цифры 4,5,6. Закрепление.
Практика: Работа в тетрадях. Работа с раздаточным материалом.

Тема: Дни недели.
Теория: закрепление знаний о днях недели.
Практика: работа в тетрадях.

Тема: Порядковый счет. Прямой и обратный счет до 10.

Теория: Порядковый счет. Прямой и обратный счет до 10.

Практика: Работа в тетрадах. Дидактические игры. Устный счет.

Тема: Цифры 7,8,9. Закрепление.

Теория: Цифры 7,8,9. Закрепление.

Практика: работа в тетрадах. Решение логических задач.

Тема: Составление задач по иллюстрациям и решение их.

Теория: Составление задач по иллюстрациям и решение их.

Практика: Работа в тетрадах. Решение задач.

Тема: Дидактические игры.

Теория: Закрепление ранее изученных тем.

Практика: Работа в тетрадах. Работа с раздаточным материалом

Тема: Число 10 и цифра 10.

Теория: Число 10 и цифра 10.

Практика: Работа в тетрадах. Дидактические игры.

Тема: Количественный и порядковый счёт. Сравнение чисел.

Теория: Количественный и порядковый счёт. Сравнение чисел.

Практика: работа в тетрадах.

Тема: Решение логических задач.

Теория: составление и решение логических задач.

Практика: работа в тетрадах, решение задач.

Тема: Количественный и порядковый счёт.

Теория: закрепление количественного и порядкового счёта.

Практика: работа в тетрадах.

Тема: Сравнение чисел. Решение логических задач.

Теория: Умение сравнивать числа.

Практика: решение логических задач, работа в тетрадах.

Тема: Дидактические игры.

Теория: Закрепление ранее изученных тем.

Практика: Работа в тетрадах. Работа с раздаточным материалом

Тема: Порядковый счет.

Теория: закрепление знаний по теме.

Практика: работа в тетрадах, решение простейших арифметических выражений.

Тема: Составление и решение задач по рисунку.

Теория: умение составлять задачи по рисунку.

Практика: работа в тетрадах. Решение задач.

Тема: Соответствие количества предметов и числа.

Теория: Соответствие количества предметов и числа.

Практика: работа в прописях. Решение равенств.

Тема: Логические задачи.

Теория: составление и решение логических задач.

Практика: работа в тетрадах.

Тема: Порядковый счет.

Теория: закрепление порядкового счета.

Практика: работа в тетрадах. Решение простейших арифметических выражений.

Тема: Составление и решение задач по счетному материалу.

Теория: закрепление умения работать с счётным материалом.

Практика: Составление и решение задач по счетному материалу. Работа в тетрадах.

Тема: Составление и решение задач.

Теория: Составление и решение задач.

Практика: работа в тетрадах.

Тема: Геометрические фигуры.

Теория: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Практика: работа в тетрадах. Решение задач.

Тема: Число 11 и цифра 11.

Теория: знакомство с числом 11, цифрой 11.

Практика: работа в тетрадах. Устный счет. Решение задач.

Тема: Закрепление Число 11 и цифра 11.

Теория: Закрепление Число 11 и цифра 11.

Практика: работа в тетрадах. Устный счет.

Тема: Число 12 и цифра 12.

Теория: знакомство с числом 12, цифрой 12.

Практика: Работа в тетрадах. Устный счёт. Решение задач.

Тема: Закрепление. Число 12 и цифра 12.

Теория: Закрепление. Число 12 и цифра 12.

Практика: Работа в тетрадах.

Тема: Число 13 и цифра 13. Виды геометрических фигур. Сравнение фигур по цвету, размеру, форме.

Теория: Число 13 и цифра 13. Виды геометрических фигур. Сравнение фигур по цвету, размеру, форме.

Практика: работа в тетради. Работа с наглядным материалом. Решение логических задач.

Тема: Закрепление. Число 13 и цифра 13. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Сходства и различия.

Теория: Закрепление. Число 13 и цифра 13. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Сходства и различия.

Практика: работа в тетрадах. Работа с раздаточным материалом.

Тема: Число 14 и цифра 14.

Теория: знакомство с числом 14 и цифрой 14.

Практика: работа в тетрадах. Устный счёт.

Тема: Закрепление. Число 14 и цифра 14. Сравнение чисел. Решение задач.

Теория: закрепление пройденного материала.

Практика: решение логических задач. Работа в тетрадах.

Тема: Число 15 и цифра 15.

Теория: знакомство с числом 15, цифрой 15.

Практика: работа в тетрадах.

Тема: Закрепление. Число 15 и цифра 15. Логические задачи.

Теория: Закрепление. Число 15 и цифра 15. Логические задачи.

Практика: решение задач. Работа в прописях.

Тема: Число 16 и цифра 16. Решение задач.

Теория: знакомство с числом 16, цифрой 16.

Практика: работа в тетрадах. Решение равенств и неравенств.

Тема: Закрепление. Число 16 и цифра 16.

Теория: закрепление изученного ранее.

Практика: работа в тетрадах.

Тема: Число 17 и цифра 17. Логические задачи.

Теория: знакомство с числом 17, цифрой 17.

Практика: решение логических задач. Работа в тетрадах.

Тема: Закрепление. Число 17 и цифра 17. Геометрические фигуры: квадрат,

прямоугольник, ромб. Сходства и различия.

Теория: закрепление полученных ранее знаний.

Практика: решение задач, работа в тетрадах.

Тема: Число 18 и цифра 18. Решение логических задач.

Теория: знакомство с числом 18, цифрой 18.

Практика: работа в тетрадах. Решение логических задач.

Тема: Закрепление. Число 18 и цифра 18.

Теория: Закрепление. Число 18 и цифра 18.

Практика: работа в тетрадах.

Тема: Число 19 и цифра 19. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.

Теория: знакомство с числом 19, цифрой 19.

Практика: работа в тетрадах. Ориентировка во времени.

Тема: Закрепление. Число 19 и цифра 19. Дидактические игры.

Теория: закрепление ранее изученного.

Практика: дидактические игры. Работа в тетрадах.

Тема: Число 20 и цифра 20. Задачи на внимание.

Теория: знакомство с числом 20, цифрой 20.

Практика: решение задач на внимание. Работа в тетрадах.

Тема: Закрепление. Число 20 и цифра 20.

Теория: Закрепление. Число 20 и цифра 20.

Практика: работа в тетрадах.

Тема: Решение задач. Решение логических задач.

Теория: умение составлять и решать задачи.

Практика: работа в тетрадах. Решение задач.

Тема: Закрепление чисел 11-20.

Теория: Закрепление чисел 11-20.

Практика: работа в тетрадах. Решение примеров.

Тема: Время суток: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра.

Теория: закрепление знаний о времени суток.

Практика: работа в тетрадах. Дидактические игры.

Тема: Знакомство с часами Дидактические игры.

Теория: макет часов. Знакомство с часами.

Практика: работа в тетрадах. Дидактические игры.

Тема: Решение задач, логических задач. Письмо цифр.

Теория: закрепление пройденного материала.

Практика: решение задач, работа в прописях.

Тема: Дни недели. Порядковый счет.

Теория: закрепление дней недели, порядкового счета.

Практика: работа в тетрадях, решение задач.

Тема: Прямой и обратный счет.

Теория: закрепление прямого и обратного счёта.

Практика: работа в тетрадях.

Тема: Дидактические игры.

Теория: закрепление пройденного материала.

Практика: Дидактические игры. Работа с раздаточным материалом.

Тема: Решение задач. Логические задачи.

Теория: логические задачи.

Практика: Решение задач. Логические задачи. Работа в тетрадях.

Тема: Сравнение чисел.

Теория: сравнение чисел.

Практика: решение неравенств. Работа в тетради.

Тема: Решение задач. Логические задачи.

Теория: логические задачи.

Практика: Решение задач. Логические задачи. Работа в тетрадях.

Тема: Сравнение геометрических фигур по размеру и форме.

Теория: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Практика: Сравнение геометрических фигур по размеру и форме. Работа в тетрадях.

Тема: Повторение. Обобщение изученного за год.

Теория: повторение изученного за год.

Практика: работа в тетрадях. Подведение итогов года.

Модуль 3.«Окружающий мир».

Тема: Звёздное небо.

Теория: Познакомить учащихся с новыми терминами: небо, звезды, астрономия, созвездия. Просмотр обучающего мультфильма «Астрономия для малышей»

Практика: Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх).

Тема: «Солнце и луна»

Теория: Познакомить учащихся с Солнцем, как раскаленным космическим объектом. Познакомить детей с луной, сформировать понятие о ней как о спутнике Земли

Практика: Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Чтение народной сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»

Тема: «Радуга. Народные приметы»

Теория: Познакомить учащихся с радугой как с оптическим явлением. Цвета радуги.

Практика: Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Тема: «Как узнать растения»

Теория: Растения нашей области

Практика: Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

Тема: «Травянистые растения»

Теория: Знакомство с травянистыми растениями нашей области

Практика: Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Тема: «Кустарники»

Теория: Знакомство с кустарниками нашей местности.

Практика: Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Тема: «Деревья»

Теория: Знакомство с деревьями нашей местности.

Практика: Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Тема: «Декоративные растения»

Теория: Знакомство с декоративными растениями нашей местности.

Практика: Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Тема: «Овощи и фрукты»

Теория: Овощи и фрукты растущие в нашей местности.

Практика: Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся

размерами, формой, цветом.

Тема: «Съедобные и ядовитые растения»

Теория: Съедобные и ядовитые растения нашей местности.

Практика: Раскрашивание изображений, рисование.

Тема: «Лекарственные растения»

Теория: Лекарственные растения нашей местности.

Практика: Раскрашивание изображений, рисование.

Тема: «Мхи и папоротники»

Теория: Мхи и папоротники. Презентация «Мхи и папоротники»

Практика: Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Тема: «Грибы»

Теория: Грибы. Съедобные и несъедобные.

Практика: Раскрашивание изображений, рисование. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Тема: «Растения в твоей «Мастерской»

Теория: Познакомить с последовательностью при посадке семян.

Практика: Выращивание детьми растений из семян

Тема: «Как узнавать животных»

Теория: Знакомство с миром животных. Презентация «Разнообразие животных»

Практика: Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Тема: «Домашние животные»

Теория: Беседа о домашних животных.

Практика: Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Тема: «Породы собак. Породы кошек».

Теория: Знакомство с некоторыми породами собак и кошек. Презентация.

Практика: Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Рисование своего домашнего питомца.

Тема: «В мире насекомых»

Теория: Насекомые (бабочки, жучки и т.д.)

Практика: Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу»

Тема: «В мире рыб»

Теория: Расширять знания детей о подводном мире. Классификация рыб.

Практика: Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Тема: «В мире птиц»

Теория: Расширить и закрепить знания учащихся о птицах. Перелетные и зимующие птицы.

Практика: Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Тема: «В мире зверей»

Теория: Расширить и закрепить знания учащихся о животных.

Практика: Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Тема: «Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным».

Теория: Беседа «Отношение людей к животным»

Практика: Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Тема: «Времена года. Осень».

Теория: Знакомство с признаками осени.

Практика: Моделирование последовательности времён года.

Тема: «Времена года. Зима».

Теория: Знакомство с признаками зимы.

Практика: Моделирование последовательности времён года.

Тема: «Времена года. Весна».

Теория: Знакомство с признаками весны.

Практика: Моделирование последовательности времён года.

Тема: «Поющие весной».

Теория: Беседа «Кто весной поет». Возвращение перелетных птиц.

Практика: Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Тема: «Цветущие весной».

Теория: Весеннее пробуждение растений.

Практика: Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Тема: «Времена года. Лето».

Теория: Знакомство с признаками лета.

Практика: Моделирование последовательности времён года.

Тема: «Лесные ягоды».

Теория: Лесные ягоды нашего края.

Практика: Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Тема: «Отношение человека к природе».

Теория: Беседа «Бережное отношение к окружающему миру»

Практика: Стихотворения о природе.

Тема: «Здоровый образ жизни».

Теория: Беседа «Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание»
Презентация «Вредные привычки»

Практика: Загадки по теме. Рисунки «Я выбираю здоровый образ жизни»

Тема: «Безопасность на дороге».

Теория: Правила дорожного движения.

Практика: Загадки по ПДД. Игры, викторины на знания ПДД.

Тема: «Пожарная безопасность».

Теория: Правила противопожарной безопасности.

Практика: Загадки по правилам пожарной безопасности

Тема: ПДД.

Теория: Правила дорожного движения.

Практика: викторина ПДД.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Сформирована правильная устная речь детей;
2. Усовершенствована звуковая культура речи, чистое произношение.
3. Знают буквы алфавита.
4. Знают начальные основы математики;
5. Сформировано представление о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
6. Развита личность ребёнка, его способности путём самостоятельного и коллективного решения задач;

7. Развиты основные познавательные процессы - внимание, восприятие, мышление, память, воображение, в процессе овладения содержанием учебного материала по изученным предметам;

8. Развит интеллект через формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

9. Развиты коммуникативные способности детей посредством игр;

10. Сформированы у учащихся навыки совместной деятельности, активной жизненной позиции.

11. Сформирована сознательность, ответственность и чувство коллективизма.

12. Воспитана толерантность и уважения к другой культуре

13. Воспитан интерес и любовь к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.

II. Комплекс организационно-педагогических условий
1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Малышок»

Модуль «Абвгдейка» 2023-2024г

№			Тема занятия На группы если повторяются темы.	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации\контрол я
	Дата проведени я	Время проведе ния					
1	18.09.2023	17:10- 17:40	Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.	1	Вводное занятие. Инструктаж	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
2	20.09.2023	16:30- 17:00	Речь письменная и устная	1	Групповое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
3	21.09.2023	17:10- 17:40	Звуки речи.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
4	25.09.2023	17:10- 17:40	Гласные звуки IaI, IyI; буквы A,a, У,y.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
5	27.09.2023	16:30- 17:00	Гласные и согласные звуки.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
6	28.09.2023	17:10- 17:40	Гласный звук IoI, буквы O,o.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
7	02.10.2023	17:10- 17:40	Гласные и согласные звуки.	1	Викторина	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
8	04.10.2023	16:30- 17:00	Согласные звуки ImI, ImI; буквы M	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2	Игра Устный опрос

						каб №10	
9	05.10.2023	17:10-17:40	Гласные и согласные звуки – закрепление.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
10	09.10.2023	17:10-17:40	Деление слов на слоги.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
11	11.10.2023	16:30-17:00	. Определение слогов в словах.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
12	12.10.2023	17:10-17:40	Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
13	16.10.2023	17:10-17:40	Закрепление букв А, О, У, М, С.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
14	18.10.2023	16:30-17:00	Закрепление букв А, О, У, М, С.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
15	19.10.2023	17:10-17:40	Закрепление букв А, О, У, М, С.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
16	23.10.2023	17:10-17:40	Предложение. Деление предложения на слова»	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
17	25.10.2023	16:30-17:00	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
18	26.10.2023	17:10-17:40	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
19	30.10.2023	17:10-17:40	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2	Игра Устный опрос

						каб №10	
20	01.11.2023	16:30-17:00	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
21	02.11.2023	17:10-17:40	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. \	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
22	06.11.2023	17:10-17:40	Дифференциация звуков [Ш] – [С]	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
23	08.11.2023	16:30-17:00	Дифференциация звуков [Ш] – [С]	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
24	09.11.2023	17:10-17:40	Гласный звук ЫІ; буква ы.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
25	13.11.2023	17:10-17:40	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
26	15.11.2023	16:30-17:00	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
27	16.11.2023	17:10-17:40	Точка. Схема предложений.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
28	20.11.2023	17:10-17:40	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
29	22.11.2023	16:30-17:00	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
30	23.11.2023	17:10-17:40	Ударный слог	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос

31	27.11.2023	17:10-17:40	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
32	29.11.2023	16:30-17:00	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
33	30.11.2023	17:10-17:40	Сопоставление звуков и букв К-Х.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
34	04.12.2023	17:10-17:40	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
35	06.12.2023	16:30-17:00	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
36	07.12.2023	17:10-17:40	Дифференциация звуков [И] – [Ы]	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
37	11.12.2023	17:10-17:40	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
38	13.12.2023	16:30-17:00	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2, каб 10	Игра Устный опрос
39	14.12.2023	17:10-17:40	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
40	18.12.2023	17:10-17:40	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
41	20.12.2023	16:30-17:00	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос

42	21.12.2023	17:10-17:40	Согласный звук Йй; буквы Й, й.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
43	25.12.2023	17:10-17:40	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
44	27.12.2023	16:30-17:00	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
45	28.12.2023	17:10-17:40	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
46	10.01.2024	17:10-17:40	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
47	11.01.2024	16:30-17:00	Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, д	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
48	15.01.2024	17:10-17:40	Сопоставление звуков и букв Д-Т.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
49	17.01.2024	17:10-17:40	Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б.	1		МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
50	18.01.2024	16:30-17:00	Сопоставление звуков и букв Б-П.	1	Групповое онлайн- занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
51	22.01.2024	17:10-17:40	Согласный звук Жж; буквы Ж, ж.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
52	24.01.2024	17:10-17:40	Согласный звук Жж; буквы Ж, ж.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
53	25.01.2024	16:30-	Буквы Е, е.	1	Игра	МБУДО ДЦ «Радуга»	Игра

		17:00			Беседа	Корпус 2 каб №10	Устный опрос
54	29.01.2024	17:10-17:40	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
55	31.01.2024	17:10-17:40	Буквы Я, я.	1	Викторина	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
56	01.02.2024	16:30-17:00	Буквы Ю, ю.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
57	05.02.2024	17:10-17:40	Буквы Ё, ё.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
58	07.02.2024	17:10-17:40	Сопоставление букв Е-Ё	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
59	08.02.2024	16:30-17:00	Мягкий согласный звук ІѳІ; буквы Ч, ч.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
60	12.02.2024	17:10-17:40	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
61	14.02.2024	17:10-17:40	Согласный звук ІѳІ; буквы Ц, ц.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
62	15.02.2024	16:30-17:00	Согласные звуки ІфІ, ІѳІ; буквы Ф, ф.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
63	19.02.2024	17:10-17:40	Согласные звуки ІфІ, ІѳІ; буквы Ф, ф.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос

64	21.02.2024	17:10-17:40	Сопоставление звуков и букв В-Ф.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
65	22.02.2024	16:30-17:00	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
66	26.02.2024	17:10-17:40	Сопоставление звуков и букв Ч - Щ.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
67	28.02.2024	17:10-17:40	Шипящие согласные звуки	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
68	29.02.2024	16:30-17:00	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
69	04.03.2024	17:10-17:40	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
70	06.03.2024	17:10-17:40	Гласные и согласные буквы и звуки. Дидактические игры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
71	07.03.2024	16:30-17:00	Гласные и согласные буквы и звуки. Дидактические игры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
72	11.03.2024	17:10-17:40	Гласные и согласные буквы и звуки. Дидактические игры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
73	13.03.2024	17:10-17:40	Слоги. Деление слов на слоги. Дидактические игры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
74	14.03.2024	16:30-17:00	Слоги. Деление слов на слоги. Дидактические игры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос

75	18.03.2024	17:10-17:40	Слоги. Деление слов на слоги. Дидактические игры	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
76	20.03.2024	17:10-17:40	Закрепление. Деление слов на слоги.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
77	21.03.2024	16:30-17:00	Закрепление. Деление слов на слоги	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
78	25.03.2024	17:10-17:40	Закрепление. Деление слов на слоги	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
79	27.03.2024	17:10-17:40	Предложение. Схема предложения.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
80	28.03.2024	16:30-17:00	Предложение. Схема предложения	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
81	29.03.2024	17:10-17:40	Предложение. Схема предложения	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
82	01.04.2024	17:10-17:40	Повторение. Предложение. Схема предложения	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
83	03.04.2024	16:30-17:00	Повторение. Предложение.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
84	04.04.2024	17:10-17:40	Схема предложения	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
85	08.04.2024	17:10-	Алфавит. Дидактические игры	1	Игра		

		17:40			Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
86	10.04.2024	16:30- 17:00	Алфавит.Дидактические игры	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
87	11.04.2024	17:10- 17:40	Алфавит.Дидактические игры	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
88	12.04.2024	17:10- 17:40	Алфавит.Дидактические игры	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
89	15.04.2024	16:30- 17:00	Алфавит.Дидактические игры	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
90	17.04.2024	17:10- 17:40	Алфавит.Дидактические игры	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
91	18.04.2024	17:10- 17:40	Алфавит.Дидактические игры	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
92	19.04.2024	16:30- 17:00	Алфавит.Дидактические игры	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
93	22.04.2024	17:10- 17:40	Алфавит.Дидактические игры	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
94	24.04.2024	17:10- 17:40	Повторение. Обобщение изученного за год.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
95	25.04.2024	16:30- 17:00	Повторение. Обобщение изученного за год.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос

96	29.04.2024	17:10-17:40	Повторение. Обобщение изученного за год.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
----	------------	-------------	--	---	----------------	--	----------------------

Модуль «Весёлая математика» 2023-2024 г

№ п/п			Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации\контроля
	Дата проведения	Время проведе ния					
1	18.09.2023	16:30-17:00	Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.	1	Вводное занятие. Инструктаж.	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
2	19.09.2023	16:30-17:00	Цифра 1.Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	Игра Беседа.	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
3	21.09.2023	16:30-17:00	Цифра 2.Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
4	25.09.2023	16:30-17:00	Цифра 3.Пространственные отношения: на, над, под	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
5	26.09.2023	16:30-17:00	Цифра 4.Отношение: часть-целое.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
6	28.09.2023	16:30-17:00	Цифра 5. Пространственные отношения: справа, слева	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос

7	29.09.2023	16:30-17:00	Цифра 6. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
8	02.10.2023	16:30-17:00	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
9	03.10.2023	16:30-17:00	Обозначение отношений: больше - меньше.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
10	05.10.2023	16:30-17:00	Повторение изученных цифр.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
11	09.10.2023	16:30-17:00	Повторение изученных цифр.	1	Викторина	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
12	10.10.2023	16:30-17:00	Цифра 7. Пространственные отношения: между, посередине.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
13	12.10.2023	16:30-17:00	Повторение изученных цифр	1	Викторина	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
14	16.10.2023	16:30-17:00	Цифра 8. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
15	17.10.2023	16:30-17:00	Повторение изученных цифр	1	Викторина	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
16	19.10.2023	16:30-17:00	Обозначение отношений: больше - меньше.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
17	23.10.2023	16:30-17:00	Повторение изученных цифр	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос

18	24.10.2023	16:30-17:00	Цифра 9. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
19	26.10.2023	16:30-17:00	Дидактические игры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
20	30.10.2023	16:30-17:00	Число 10 и цифра 10.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
21	31.10.2023	16:30-17:00	Повторение изученных цифр.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
22	02.11.2023	16:30-17:00	Прямой и обратный счет до 10.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
23	06.11.2023	16:30-17:00	Прямой и обратный счет до 10.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
24	07.11.2023	16:30-17:00	Геометрические фигуры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
25	09.11.2023	16:30-17:00	Геометрические фигуры	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
26	13.11.2023	16:30-17:00	Порядковый счет.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
27	14.11.2023	16:30-17:00	Дидактические игры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
28	16.11.2023	16:30-17:00	Количественный и порядковый счет.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос

29	20.11.2023	16:30-17:00	Чтение и составление выражения со знаками $\diamond =$.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
30	21.11.2023	16:30-17:00	Чтение и составление выражения со знаками $\diamond =$.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
31	23.11.2023	16:30-17:00	Прямой и обратный счет до 10.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
32	27.11.2023	16:30-17:00	Дидактические игры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
33	28.11.2023	16:30-17:00	Цифра 0.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
34	30.11.2023	16:30-17:00	Цифры 1,2,3. Закрепление	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
35	04.12.2023	16:30-17:00	Логические задачи. Сравнение чисел	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
36	05.12.2023	16:30-17:00	Прямой и обратный счет до 10.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
37	07.12.2023	16:30-17:00	Цифры 4,5,6. Закрепление.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
38	11.12.2023	16:30-17:00	Дни недели.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
39	12.12.2023	16:30-17:00	Порядковый счет. Прямой и обратный счет до 10.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
40	14.12.2023	16:30-	Цифры 7,8,9. Закрепление	1	Игра	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус	Игра

		17:00			Беседа	2 каб № 10	Устный опрос
41	18.12.2023	16:30-17:00	Составление задач по иллюстрациям и решение их.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
42	19.12.2023	16:30-17:00	Дидактические игры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
43	21.12.2023	16:30-17:00	Число 10 и цифра 10.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
44	25.12.2023	16:30-17:00	Количественный и порядковый счёт. Сравнение чисел.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
45	26.12.2023	16:30-17:00	Решение логических задач.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
46	28.12.2023	16:30-17:00	Количественный и порядковый счёт.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
47	09.01.2024	16:30-17:00	Сравнение чисел. Решение логических задач.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
48	11.01.2024	16:30-17:00	Дидактические игры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
49	15.01.2024	16:30-17:00	Порядковый счет	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
50	16.01.2024	16:30-17:00	Составление и решение задач по рисунку.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос

51	18.01.2024	16:30-17:00	Соответствие количества предметов и числа.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
52	22.01.2024	16:30-17:00	Логические задачи.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
53	23.01.2024	16:30-17:00	Порядковый счет.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
54	25.01.2024	16:30-17:00	Составление и решение задач по счетному материалу.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
55	29.01.2024	16:30-17:00	Составление и решение задач.	1	Викторина	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
56	30.01.2024	16:30-17:00	Геометрические фигуры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
57	01.02.2024	16:30-17:00	Число 11 и цифра 11.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
58	05.02.2024	16:30-17:00	Закрепление Число 11 и цифра 11.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
59	06.02.2024	16:30-17:00	Число 12 и цифра 12.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
60	08.02.2024	16:30-17:00	Закрепление. Число 12 и цифра 12.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос

61	12.02.2024	16:30-17:00	Число 13 и цифра 13. Виды геометрических фигур. Сравнение фигур по цвету, размеру, форме.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
62	13.02.2024	16:30-17:00	Закрепление. Число 13 и цифра 13 Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Сходства и различия.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
63	15.02.2024	16:30-17:00	Число 14 и цифра 14.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
64	19.02.2024	16:30-17:00	Закрепление. Число 14 и цифра 14. Сравнение чисел. Решение задач.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
65	20.02.2024	16:30-17:00	Число 15 и цифра 15.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
66	22.02.2024	16:30-17:00	Закрепление. Число 15 и цифра 15. Логические задачи.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
67	26.02.2024	16:30-17:00	Число 16 и цифра 16. Решение задач.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
68	27.02.2024	16:30-17:00	Закрепление. Число 16 и цифра 16.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
69	29.02.2024	16:30-17:00	Число 17 и цифра 17. Логические задачи.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
70	04.03.2024	16:30-17:00	Закрепление. Число 17 и цифра 17. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, ромб. Сходства и различия.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос

71	05.03.2024	16:30-17:00	Число 18 и цифра 1. Решение логических задач.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
72	07.03.2024	16:30-17:00	Закрепление. Число 18 и цифра 18.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
73	11.03.2024	16:30-17:00	Число 19 и цифра 19. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
74	12.03.2024	16:30-17:00	Закрепление. Число 19 и цифра 19. Дидактические игры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
75	14.03.2024	16:30-17:00	Число 20 и цифра 20. Задачи на внимание.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
76	18.03.2024	16:30-17:00	Закрепление. Число 20 и цифра 20.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
77	19.03.2024	16:30-17:00	Решение задач. Решение логических задач.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
78	21.03.2024	16:30-17:00	Решение задач. Решение логических задач.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
79	25.03.2024	16:30-17:00	Закрепление чисел 11-20.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
80	26.03.2024	16:30-17:00	Время суток: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
81	28.03.2024	16:30-17:00	Знакомство с часами. Дидактические игры	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос

82	01.04.2024	16:30-17:00	Решение задач, логических задач. Письмо цифр.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
83	02.04.2024	16:30-17:00	Решение задач, логических задач. Письмо цифр.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
84	04.04.2024	16:30-17:00	Решение задач, логических задач. Письмо цифр.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
85	08.04.2024	16:30-17:00	Дни недели. Порядковый счет.	1	Игра Беседа		
86	09.04.2024	16:30-17:00	Прямой и обратный счет.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
87	11.04.2024	16:30-17:00	Дидактические игры.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
88	15.04.2024	16:30-17:00	Решение задач. Логические задачи	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
89	16.04.2024	16:30-17:00	Решение задач. Логические задачи	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
90	18.04.2024	16:30-17:00	Сравнение чисел	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
91	22.04.2024	16:30-17:00	Решение задач. Логические задачи.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос

92	23.04.2024	16:30-17:00	Решение задач. Логические задачи.	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
93	25.04.2024	16:30-17:00	Сравнение геометрических фигур по размеру и форме	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
94	26.04.2024	16:30-17:00	Повторение. Обобщение изученного за год	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
95	29.04.2024	16:30-17:00	Повторение. Обобщение изученного за год	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
96	30.04.2024	16:30-17:00	Повторение. Обобщение изученного за год	1	Игра Беседа	МБУДО ДЦ «Радуга» корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос

Модуль «Окружающий мир» 2023-2024г.

№			Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
	Дата проведения	Время проведения					
1	19.09.2023	17:10-17:40	Звёздное небо	1	Вводное занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
2	20.09.2023	17:10-17:40	Солнце и луна	1	Практическое занят Игра	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
3	26.09.2023	17:10-17:40	Радуга. Народные приметы	1	Игра	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
4	27.09.2023	17:10-17:40	Радуга. Народные приметы	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2	Игра Устный опрос

						каб № 10	
5	03.10.2023	17:10-17:40	Как узнать растения	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
6	04.10.2023	17:10-17:40	Травянистые растения	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
7	10.10.2023	17:10-17:40	Кустарники	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
8	11.10.2023	17:10-17:40	Деревья	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
9	17.10.2023	17:10-17:40	Декоративные растения	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
10	18.10.2023	17:10-17:40	Овощи и фрукты	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
11	24.10.2023	17:10-17:40	Овощи и фрукты	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
12	25.10.2023	17:10-17:40	Съедобные и ядовитые растения	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
13	31.10.2023	17:10-17:40	Съедобные и ядовитые растения	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
14	01.11.2023	17:10-17:40	Лекарственные растения	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
15	07.11.2023	17:10-17:40	Лекарственные растения	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос

16	08.11.2023	17:10-17:40	Мхи и папоротники	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
17	14.11.2023	17:10-17:40	Грибы	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
18	15.11.2023	17:10-17:40	Грибы	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
19	21.11.2023	17:10-17:40	Растения в твоей «Мастерской»	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
20	22.11.2023	17:10-17:40	Как узнавать животных	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
21	28.11.2023	17:10-17:40	Как узнавать животных	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
22	29.11.2023	17:10-17:40	Домашние животные	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
23	05.12.2023	17:10-17:40	Породы собак. Породы кошек	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
24	06.12.2023	17:10-17:40	Породы собак. Породы кошек	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
25	12.12.2023	17:10-17:40	В мире насекомых	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
26	13.12.2023	17:10-17:40	В мире насекомых	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
27	19.12.2023	17:10-	В мире рыб	1	Практическое	МБУДО ДЦ «Радуга»	Игра

		17:40			занятие	Корпус 2 каб № 10	Устный опрос
28	20.12.2023	17:10- 17:40	В мире рыб	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
29	26.12.2023	17:10- 17:40	В мире птиц	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
30	27.12.2023	17:10- 17:40	В мире птиц	1	Практическое занят	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
31	09.01.2024	17:10- 17:40	В мире зверей	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
32	10.01.2024	17:10- 17:40	В мире зверей	1	Вводное занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
33	16.01.2024	17:10- 17:40	Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным.	1	Практическое занятие. Игра	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб №10	Игра Устный опрос
34	17.01.2024	17:10- 17:40	Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным.	1	Практическое занятие Игра	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
35	23.01.2024	17:10- 17:40	Времена года. Осень.	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
36	24.01.2024	17:10- 17:40	Времена года. Осень.	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
37	30.01.2024	17:10- 17:40	Времена года. Зима.	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
38	31.01.2024	17:10-	Времена года. Зима.	1	Практическое	МБУДО ДЦ «Радуга»	Игра

		17:40			занятие	Корпус 2 каб № 10	Устный опрос
39	06.02.2024	17:10- 17:40	Времена года. Весна	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
40	07.02.2024	17:10- 17:40	Времена года. Весна	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
41	13.02.2024	17:10- 17:40	Поющие весной.	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
42	14.02.2024	17:10- 17:40	Поющие весной.	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
43	20.02.2024	17:10- 17:40	Цветущие весной	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
44	21.02.2024	17:10- 17:40	Цветущие весной	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
45	27.02.2024	17:10- 17:40	Времена года. Лето.	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
46	28.02.2024	17:10- 17:40	Времена года. Лето.	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
47	05.03.2024	17:10- 17:40	Лесные ягоды	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
48	06.03.2024	17:10- 17:40	Лесные ягоды	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
49	12.03.2024	17:10-	Отношение человека к	1	Практическое	МБУДО ДЦ «Радуга»	Игра

		17:40	природе		занятие	Корпус 2 каб № 10	Устный опрос
50	13.03.2024	17:10-17:40	Отношение человека к природе	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
51	19.03.2024	17:10-17:40	Отношение человека к природе	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
52	20.03.2024	17:10-17:40	Здоровый образ жизни.	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
53	26.03.2024	17:10-17:40	Здоровый образ жизни.	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
54	27.03.2024	17:10-17:40	Здоровый образ жизни.	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
55	02.04.2024	17:10-17:40	Здоровый образ жизни.	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
56	03.04.2024	17:10-17:40	Безопасность на дороге	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
57	09.04.2024	17:10-17:40	Безопасность на дороге	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
58	10.04.2024	17:10-17:40	Безопасность на дороге	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
59	16.04.2024	17:10-17:40	Безопасность на дороге	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
60	17.04.2024	17:10-17:40	Пожарная безопасность	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2	Игра Устный опрос

						каб № 10	
61	23.04.2024	17:10-17:40	Пожарная безопасность	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
62	24.04.2024	17:10-17:40	Пожарная безопасность	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
63	26.04.2024	17:10-17:40	Пожарная безопасность	1	Практическое занятие	МБУДО ДЦ «Радуга» Корпус 2 каб № 10	Игра Устный опрос
64	30.04.2024	17:10-17:40	ПДД	1	Экскурсия		Игра Устный опрос

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение.

В работе используются различные технические средства: видео, аудио магнитофоны, мультимедиа и дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в интернет, соответствующего программного обеспечения.

Информационное- методическое обеспечение

programma-po-doshkolnoy
infourok.ru

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования. Сотрудничество с работником районной библиотеки.

2.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ.

Введение

Сегодня система дополнительного образования имеет свой основной фундамент, утверждённый на законодательном уровне. Так, в концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года подчеркивается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей, готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим людям, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание — соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

Социокультурное и медиакультурное воспитание — формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан.

Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей — соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности учащихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Целевая часть

Цели воспитания:

- обеспечение актуализации учащимися ценностно-смыслового компонента в социально-гуманитарной направленности;
- содействие учащимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- помощь в формировании личностных качеств учащихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Воспитание всегда преследует определенные цели, которые в настоящее время сводятся к:

1. Формированию отношений личности к миру и самой себе, предполагающему такое воспитание человека, при котором он четко представляет себе характер своих отношений с окружающим миром, обществом или другими людьми, правильно осознает свои индивидуальные, эмоционально-волевые коммуникативно-поведенческие особенности, занимает положенное место в обществе;

2. Формированию всесторонне и гармонично развитой личности, т.е. воспитанию человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, рационально проявляющего свои нравственные и психологические качества, способного решать любые и преодолевать разнообразные трудности, встречающиеся на его пути;

3. Воспитанию социально-компетентной личности, представляющей собой человека, не только правильно понимающего и адекватно оценивающего свои связи и характер взаимодействия с другими людьми, но и умеющего строить с ними добрососедские и бесконфликтные взаимоотношения, предотвращать проявления напряженности непонимания в обществе;

4. Приобщению человека к культуре, т.е. формированию его эстетически и духовно совершенным, развитию у него творческой индивидуальности;

5. Воспитанию гражданской личности, имеющей высокопатриотические чувства и социально значимые качества, превращающие ее в настоящего патриота своего народа и своей страны, в борца с социальной несправедливостью и неравенством;

6. Воспитанию автономно развитой личности, предполагающему формирование у человека способностей к позитивному самоизменению и самосовершенствованию в окружающей действительности;

7. Развитию самосознания личности, помощи ей в самоопределении, самореализации, самоутверждении, которое предполагает, во-первых, осознание ею настоящей необходимости в непрерывном совершенствовании своих индивидуально- и социально-психологических качеств; во-вторых, стремление не останавливаться на достигнутом, находить формы и способы дальнейшего саморазвития.

Модуль (направление)	Задачи		
	Воспитательные	Организационно-педагогические	Управленческие
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать	Организовать работу с родителями для совместного решения проблем гражданско-патриотического воспитания	Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование положительного отношения к труду и творчеству	Использовать возможность учебного занятия как источник воспитания	Организация и управление в формировании компетенций развития

		положительного отношения к труду, содействие успеху каждого ребенка	индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и образовательной деятельности
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Организовать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу в детском объединении	Организация работы с родителями для совместного решения проблем воспитания и социализации	Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания
Нравственное и духовное воспитание	Формирование духовно-нравственные ценности.	Организация работы с родителями для совместного решения проблем духовно-нравственного воспитания	Организация и управление в приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа

Идеи, подходы и принципы воспитания.

При организации воспитательного процесса используются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход.

В основе построения образовательного процесса лежат развитие ребёнка, его личностные интересы и достижения. Численный состав объединения определён в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составлено с учётом интересов и возможностей детей. Кроме того, есть возможность индивидуальной работы с детьми.

2. Ценностный подход.

Ценностный подход предполагает формирование у учащихся таких ценностей, как человечность, доброта, справедливость, добросовестность, уважение.

3. Гуманистический подход.

Данный подход основан на уважении учащегося, свободе выбора. Воспитание без давления и принуждения. Учащемуся предоставляется выбор: интересов, мировоззрения.

4. Человекоцентрированный подход.

Основной принцип: ребенок – основа в воспитании. Чтобы воспитать достойного человека, необходимо учитывать его индивидуальные особенности, интересы, потребности, умения.

Принципы воспитания.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс направлен на индивидуальность-направленное воспитание, то есть развитие индивидуальности и процесс ее становления.

К числу принципов воспитания целесообразно отнести следующие:

- **Целостность.** Современный педагог должен направлять свои усилия на обеспечение развития ребенка как сложной и целостной системы. Причем педагогические действия не должны «распыляться» ради формирования каких-то отдельных, порой и не очень существенных, сторон и качеств человека, а должны сосредотачиваться на развитии системообразующего свойства, придающего человеку целостность.

- **Бинарность.** Этот принцип обеспечивает в процессе воспитательного процесса двуединство деятельности педагога и активности учащегося. Педагог обеспечивает развитие индивидуальности учащегося не только при определении методов воспитания, но и при выборе целевых ориентиров, содержания, форм организации, анализа и оценки воспитательного взаимодействия, то есть при отборе всех компонентов воспитательного процесса.

- **Доминантность.** Принцип доминанты требует от педагога внимательного изучения воспитанников и тщательного анализа их поступков, что способствует выявлению, осознанию и пониманию педагогом доминантных состояний у детей. Это является несомненно важным для развития индивидуальности учеников, ведь их совокупности присущих им доминант формируется «руководящий стержень» их мыслей и действий, то есть авторское отношение к жизни.

- **Вариативность.** Принцип вариативности требует от педагога умения проектировать и создавать в воспитательном взаимодействии с учащимися ситуацию выбора. Педагог может и должен помочь, чтобы учащийся жил, учился, и воспитывался в условиях постоянного выбора, содержания, форм и способов организации индивидуальной и коллективной деятельности.

- **Принцип помогающих отношений.** Педагог содействует формированию у ребенка умений самостоятельно решать проблемы своей жизнедеятельности и личного роста, способности к самопознанию, самостроительству, самореализации и самоутверждению. Принцип помогающих отношений

нацеливает педагога на обогащение своего педагогического арсенала индивидуальностно-ориентированными формами и способами воспитательного взаимодействия.

- Принцип рефлексивности. Принцип рефлексивности является отражением необходимости осуществления педагогической деятельности по формированию у детей умений и навыков самоанализа и самооценки, потребности в рефлексии событий, происходящих в совместной или индивидуальной жизни.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся	Сформированность потребностей учащихся в культурном проведении свободного времени
Педагог	Будут выявлены возможности родителей в организации свободного времени детей.
Организация дополнительного образования	Будет определена организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования и воспитания
Социальное окружение	Методы и технологии образования и воспитания будут отвечать запросам социума, учитывая состояние здоровья и возможности учащихся.

Содержательная часть.

Основной формой воспитания и обучения учащихся в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов,

этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (репетиции, подготовка к конкурсам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Основные группы методов воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Организационная часть

В целях установления эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, формирования доброжелательного отношения друг к другу и окружающим, построении воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка в течение

всего образовательного процесса проводятся игры на сплочение коллектива, экскурсии, подготовка к праздникам и конкурсам.

Также применяются различные мероприятия ,направленные на поощрение детей, проявление ими активности, инициативы в процессе реализации программы и после её освоения (грамоты, похвальные листы, отличительные значки)

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Дата	Тема мероприятия	Форма проведения	Практический результат
1.	Сентябрь	«Правила дорожные, детям знать положено»	Беседа, викторина	Фотоотчёт о проведенном мероприятии
2.	Октябрь	«Бабушка рядышком с дедушкой»	Беседа	Фотоотчёт о проведенном мероприятии
3.	Ноябрь	«Моя мама лучше всех!»	Утренник	Фото- и видеоматериалы с утренника.
4.	Декабрь	«Новогоднее чудо»	Утренник	Фото- и видеоматериалы с утренника.
5.	Январь	«Зимний город»	Постройка фигур из снега	Фотоотчёт
6.	Февраль	«А ну-ка мальчики!»	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы проведенного мероприятия
7.	Март	«Международный женский день»	Мероприятие	Фото- и видеоматериалы проведенного мероприятия
8.	Апрель	«День космонавтики»	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы проведенного мероприятия
9.	Май	«До свидания, Малышок!»	Утренник	Фото- и видеоматериалы проведенного мероприятия

3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для оценки результативности учебных занятий применяется промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме итоговых занятий по изученным темам, конкурсов, выставок творческих работ учащихся.

Результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в «Диагностической карте мониторинга результатов освоения учащимися образовательной программы». (Приложение 2)

Формы контроля: опрос, беседа, игра, наблюдение.

Форма подведения итогов – участие в итоговых мероприятиях.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Уровень знаний учащихся проверяется с помощью диагностики, которая включает в себя контроль, проверку, накопление знаний.

Критерии	Показатель	Методика диагностики
Личностный результат	-формировать у учащихся навыки совместной деятельности, активной жизненной позиции. -формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентации; -воспитывать сознательность, ответственность и чувство коллективизма. -способствовать воспитанию толерантности -способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность)	- Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг. Педагогическое наблюдение
Метапредметный результат	-формировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины);	Методика «Бусы» автор Венгер А.Л. Методика «Домик» автор Гуткина Н.И.

	<p>-развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);</p> <p>-расширять общий кругозор.</p>	
Предметный результат	<p>говoreние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, временах года, досуге, о своем селе и Родине, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; - уметь использовать в устной речи устойчивые словосочетания <p>-аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи чтения: - читать вслух небольшие тексты <p>письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой 	<p>Критерии оценки знаний, умений, навыков воспитанников</p> <p>Диагностика обучению грамоте и письму, математическому развитию.</p> <p>Методика диагностика экологических знаний старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой).</p>

	<p>письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать с опорой на образец - уметь употреблять в письменной речи базовые грамматические структуры - соблюдение особенностей интонации слов. 	
--	--	--

5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.

Список литературы

1. Альбуханова, К. А. Общие подходы к изучению личности / К.А.Абульханова, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования.-2018. —№ 4.
2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей[Электронный ресурс] / Е. И. Тихеева // Юрайт. - 2023. — 161 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518413>
3. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения[Электронный ресурс] / М. А. Рыбникова // Юрайт. - 2023. — 297 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517192>
4. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика [Электронный ресурс]/ Э. Клапаред// Юрайт. - 2023. — 158 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519492>
5. Покровский, Е. А. Детские игры[Электронный ресурс] / Е. А. Покровский //Юрайт. - 2023. — 420 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518712>
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии[Электронный ресурс] / Л. С. Выготский // Юрайт. - 2023. — 160 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513887>
7. Буркова, С.А. Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки: постановка проблемы [Электронный ресурс]/ С. А. Буркова, М. Н. Полякова // Комплексные исследования детства. – 2020. – Т. 2, № 4. – С. 246-254. Режим доступа: <https://kid-journal.ru/index.php/main/article/view/99>
8. Михайлова, С.З. Взаимосвязь самооценки и мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе[Электронный ресурс] / С. З. Михайлова, Е. А. Ежова // Актуальные проблемы психологии в образовании. – 2019. – С. 147-151. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=jcxvqt&ysclid=lje11zpo03141038744>
9. Плешаков, А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе / А.А. Плешаков // Просвещение,2013.
10. Перышкова, С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу / С. А. Перышкова, В. Д. Гальцева // Наука и образование. – 2022. – Т. 5, № 4. – Режим доступа: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5152>
11. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.
12. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2019. - 192 с.
13. Комплексная служба психолога - педагогического и социального сопровождения : сайт. –URL: www.методцентр.рф -

15. Сайт для дефектологов и логопедов: сайт.- URL: www.defectolog.ru
16. Обучающие раскраски на разные темы: сайт . – URL: www.raskrasko.ru
17. Раскраски на разные темы: сайт. - URL: www.raskraska.com –
18. Рабочие тетради для дошкольников: сайт. – URL: www.twirpx.com
19. Портал для учителей, содержащий методические материалы: сайт. - URL: www.proshkolu.ru
20. Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации: сайт. – URL: www.pedmir.ru
21. Сайт для логопедов и дефектологов: сайт. – URL: www.defectolog.ru
22. Разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы: сайт. –URL: www.prozagadki.ru
23. Скороговорки на определённую букву : сайт. – URL: www.korogovor.ru
24. Практический материал для воспитателей, родителей и учителей: сайт. – URL: www.detsad-kitty.ru
25. Детская газета: сайт. – URL: www.detgazeta.ru
26. Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: сайт. –URL: www.cofe.ru
27. «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др. : сайт. - URL: www.skazochki.narod.ru
28. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»: сайт. - URL: www.vidod.edu.ru

Приложение 1

Цвето-рисуночный тест Авторы: А.О. Прохоров, Г.Н. Генин

Цвето-рисуночный тест предназначен для диагностики психических состояний учащихся в ходе учебной деятельности. Тест имеет высокие корреляты с референтными методиками диагностики психических состояний: тестом Люшера, методикой Лутошкина. Он доступен и удобен в применении как учителем в процессе обучения, так и психологом в условиях психологического консультирования.

Необходимые материалы:

Материал: лист белой бумаги и цветные карандаши: красный, желтый, синий, зеленый, черный, коричневый, оранжевый, голубой, розовый. На листе бумаги с левой стороны должен быть нарисован квадрат размером 50х50 мм (правая сторона листа предназначена для рисунка).

Инструкция 1: «Ребята! Перед каждым из вас лежат листок бумаги и цветные карандаши. На листке бумаги с левой стороны нарисован квадрат. Сейчас вы должны будете в этом квадрате цветом нарисовать ваше состояние, т.е. то состояние, которое вы в данный момент испытываете (термин "состояние" можно заменить словом "настроение"). Если ваше состояние нельзя нарисовать одним цветом, то разделите квадрат на несколько частей и закрасьте его различными цветами» При этом рекомендуется показать мелом на доске, как можно разделить квадрат (одной диагональю, двумя диагоналями, горизонтальной линией, двумя перпендикулярами на четыре части, горизонталью и перпендикуляром к ней на три части и т.д.)

Если у детей возникнут вопросы, то инструкцию следует объяснить индивидуально.

После того как учащиеся справятся с заданием, экспериментатор дает инструкцию 2: «Ребята! Сейчас каждый из вас нарисовал свое состояние цветом, а теперь подумайте, на что похоже ваше состояние, в виде какого образа вы могли бы его представить и нарисовать. Это могут быть и окружающие вас предметы: парта, доска, наш класс, а могут быть и предметы, которых здесь нет, но на которые похоже ваше состояние. Например: цветок, мяч, солнце, дождь и т.д. Если вы затрудняетесь нарисовать свое состояние одним предметом или образом, то нарисуйте целую композицию (рисунок). Рисовать нужно на правой стороне листа».

Время для проверки теста не должно ограничиваться.

Ключ для обработки результатов:

Цвет в квадрате	Рисунок	Состояние
Красный	Тетрадь, парта, класс, доска и другие школьные атрибуты	Активация

Красный, сочетание красного и желтого	Радуга, Новый год, елка, торт, мороженое, конфеты, подарок, горка, «5», солнце, воздушные шары	Радость
Зеленый	Светофор, машина, телевизор, беговая дорожка, жонглер в цирке, класная доска	Внимание, сосредоточенность (в 1 классе это состояние может быть изображено красным)
Розовый	Робот, компьютер, машина, принцесса, кукла	Мечтательность, мечтание, фантазирование
Черный	Дождь, клякса, ребенок спит за партой	Утомление, усталость
Оранжевый	Цветы, дети играют, животные, ребенок помогает старушке	Дружелюбие, доброжелательность
Желтый	Разбитая ваза, ребенок с учительницей, мамой	Искренность
Голубой	Душ, бассейн, море	Бодрость
Синий	Скакалка, волейбол, футбол,	Азарт

	поднятая рука	
Синий	Дети с учительницей, со старшими	Уважение
Коричневый	Поле, скорая помощь, могилка, ребенок упал, мама гладит по голове ребенка	Сочувствие, сострадание

Примечание. В таблице представлены не все, а только основные психические состояния детей младшего школьного возраста, отмеченные как наиболее часто встречающиеся в учебной деятельности.

При обработке результатов также нужно учитывать особенности изображения. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры рисунка часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, напряженности, скованности и т.п. тогда как большие размеры рисунка часто говорят об обратном.

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание 4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание 5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года. (высокий, средний, низкий).

Диагностические задания (Суркова С.А.):

1. Позволяющие выявить уровень сформированности экологической культуры у дошкольников, направленные на следующее:

1. Выявление эмоционального отношения к природе.

«Немая загадка» — представление этюдов-загадок («Что за животное?», «Какое растение?» и т. д.) командами с последующими ответами детей.

2. Выявление нравственного отношения к природе.

«Смелые пожарные», «Отдых у реки», «Друг из леса» — анализ рассказа и представление своего варианта решений проблемных ситуаций, рисование знаков-памяток поведения в природе.

3. Выявление экологических знаний.

«Кто где живет?» — необходимо дать характеристику среды или природной зоны (лес, степь, почва, море) и определить, какие организмы могут в ней обитать.

«Многообразие и значение растений». Детям раздаются рисованные карточки с изображением растений из различных групп со всеми органами. В процессе игры дети вычеркивают органы, отсутствующие на самом деле у данного растения, а также оценивают выполнение задания товарищем.

2. С помощью которых выявляется объем экологических знаний, широта кругозора.

1. Подвижные дидактические игры: «Развитие животного», «Пищевая цепочка» были направлены на выявление знаний о стадиях развития животных, о биоценозе, биогенном круговороте веществ в природе. В ходе игр дети должны выстраивать логические комбинации пищевых отношений, давать характеристики животных, опираясь на основные особенности класса, проявлять умения действовать сообща.

2. «Лесные этажи» — устное задание на определение ярусности растений.

3. «Порядок на фитоогороде» — задание на нахождение лекарственных растений с последующим рассказом об их пользе.

4. «Природа подсказывает, что...» — объяснение примет, с помощью которых можно предсказывать погоду. В данном случае объяснение той или иной народной приметы требовало от ребенка умения сопоставлять определенные факторы в природе, рассуждать, делать умозаключения.

5. «Где ошибка» — чтение педагогом фенологических рассказов — загадок о сезонах, где преднамеренно включены 8—12 ошибок. Задача детей — найти эти ошибки.